

Для цитирования: Синева Т.А., Ясюк В.П.
История развития эколого-биологического направления
естественнонаучной деятельности учащихся
в системе дополнительного образования г.о. Самара
URL:<https://pedsov.ru/files/metod-bibl/23/4090.docx>

Синева Т.А., Ясюк В.П.

История развития эколого-биологического направления естественнонаучной
деятельности учащихся в системе дополнительного образования г.о. Самара

Введение

К 1960-м годам в Советском Союзе уже была сформирована система дополнительного образования детей, которая, по большому счёту, была похожа на её аналог в современной России. Различия, в основном, базировались на разнообразии источников её финансирования в СССР и едином бюджетном источнике финансирования в современной России. Во времена Советского Союза стали создаваться и развиваться спортивные секции, клубы юных техников и станции юных натуралистов, Дворцы пионеров, пионерские и трудовые лагеря. С распадом СССР и становлением Российской Федерации в качестве самостоятельного независимого государства многое из этого наследия в Самаре сохранилось и по сей день, преобразовавшись с требованиями современности. В результате клубы юных техников при заводах превратились в Центры детского технического творчества, музыкально-хоровые студии при школах – в детские школы искусств, а трудовые лагеря при совхозах и колхозах – в систему загородных образовательно-оздоровительных центров.

Несмотря на эти обстоятельства, изменение характера финансирования не могло не сказаться на более глубокой, чем смена названий и вывесок трансформации системы дополнительного образования. Современная российская система дополнительного образования детей заняла место важнейшей составляющей образовательного процесса. Такая гибкая и мобильная образовательная система оказалась способной точно и быстро реагировать на «вызовы времени», действовать в интересах ребёнка, его семьи, общества, государства. В качестве вариативной части общего образования этот особый вид образования стал важным элементом в приобретении и максимальной реализации потребности в познании и творчестве, самореализации в личном и профессиональном качестве.

Одним из направлений в работе системы дополнительного образования детей в г.о. Самара является эколого-биологическое образование, которое нацелено не на подмену школьного образования, а на экологическое воспитание подрастающего поколения. Совместно с приобретёнными знаниями конечным результатом такого образования должно стать формирование эко-

логического мировоззрения. В силу разных причин, история развития и трансформации эколого-биологического образования детей в г.о. Самара с момента его становления не получила должного освещения в печатных и электронных источниках информации.

Особенности работы системы дополнительного образования

Начало формирования современной российской системы дополнительного образования следует отнести ко времени принятия Закона «Об образовании» (1992 г.), в 26 статье которого был определён правовой статус нового для России термина «дополнительное образование». Принятый закон стал основным юридическим документом для указанной сферы деятельности, ознаменовав переход от советских профильных внешкольных учреждений к системе учреждений дополнительного образования детей на федеральном и региональном уровнях. Закон Российской Федерации «Об образовании» предусматривал разработку соответствующих нормативно-правовых документов, регламентирующих и обеспечивающих внедрение в дальнейшем инновационных форм дополнительного образования детей.

Для того, чтобы проанализировать историю развития эколого-биологической направленности в дополнительного образования детей г. Самара, мы формально разделили период с 1992 года по 2020 год на три этапа (Синева, 2022):

1-й этап - с 1992 по 2000 гг.,

2-й этап - с 2001 по 2010 гг.,

3-й этап - с 2011 по 2020 гг.

На первом этапе (с 1992 по 2010 гг.) своего существования эколого-биологический приоритет был отдан школьному экологическому образованию, введённому в учебный процесс (Чердымова, 2000). Так, как школьные учителя не имели достаточной экологической подготовки, средние школы с большим желанием стали приглашать для проведения внешкольных занятий с учениками преподавателей высшей школы. Однако, обладая в силу вузовской специфики, навыками исследовательской работы, вузовские преподаватели в основном специализировались либо на подготовке учеников к многочисленным конкурсным мероприятиям разного уровня, либо на преподавании основ экологии с частым проведением самых разнообразных экскурсий. А с дополнительным внешкольным образованием эколого-биологической направленности дела обстояли неважно, хотя на 1998-1999 гг. муниципальная система г. Самары включала уже 79 учреждений дополнительного образования детей (Чеков, 2003). Так, из 9 многопрофильных учреждений занятия с детьми по экологическим программам проводились только в Центре внешкольной работы Промышленного района (сейчас ЦДОД «Искра»), да ещё в 3-х детских садах (Чердымова, 2000). Тем не менее, с появлением многопрофильных Центров внешкольной работы уже стала развиваться новая модель региональной системы дополнительного образования. Таким образом, пер-

вый этап в существовании системы дополнительного образования детей можно назвать формирующим этапом.

К концу 1999 года многие общеобразовательные учреждения отказались от урочной формы преподавания основ экологии. Вследствие этого определилось значительное ухудшение состояния экологического образования в школах. Подобное явление обосновывалось тем фактом, что учебная нагрузка на учащихся увеличилась, а вариативной частью учебного плана по Самарской области введение экологии больше не предусматривалось. Аналогичные негативные явления коснулись не только экологии, но и других вариативных направлений, которые начали перемещаться в сферу дополнительного образования. Поэтому во второй половине 90-х годов прошлого века системе дополнительного образования не только пришлось бороться за своё выживание, не только избегать потерявших свою значимость целевых и программно-методических принципов организации, но и отказываться от использования типовых государственных программ. В срочном порядке началась разработка собственных программ, адаптированных под конкретные детские коллективы и ориентированных на социальный семейный заказ.

На втором этапе система муниципального дополнительного образования детей г. Самары была представлена 73 учреждениями, 37 из числа которых являлись многопрофильными Центрами. Всего в муниципальных учреждениях дополнительного образования обучалось 55710 детей, из которых 392 (2,55%) человека занимались по программам эколого-биологической направленности (Чеков, 2003). Для этого периода функционирования дополнительного образования был характерен приход в Центры школьных учителей, которые, формально числясь педагогами дополнительного образования, продолжали заниматься со своими учениками на территории школы по вариативным дополнительным образовательным программам. Второй этап эколого-биологического дополнительного образования детей характеризовался смещением основной массы обучающихся в направлении среднего и младшего школьных возрастов, что было обусловлено падением мотивации и познавательной активности, связанной с объектами природы в старших классах (Чердымова, 2000). В связи с этим произошло своеобразное разграничение сфер деятельности в дополнительном образовании между школьными учителями и вузовскими преподавателями. В отличие от школьных учителей, преподаватели высшей школы продолжали свои занятия с учащимися старших классов, так как готовили их к различным конкурсным мероприятиям. Но, такие занятия часто требовали дополнительного оборудования, а в муниципальных учреждениях, ввиду скромного бюджетного финансирования, оно, практически, отсутствовало. Поэтому занятия в своём большинстве перекочевали в стены ВУЗов, а затем и вовсе прекратились. На втором этапе своего развития муниципальные учреждения дополнительного образования были вынуждены пользоваться образовательными услугами и программно-методическими материалами школьных учителей и преподавателей высшей школы, так как собственным педагогическим составом пока ещё не обладали.

В связи с отсутствием на федеральном уровне новых нормативных документов, не наблюдалось никакой определённости в направленности дальнейшего развития дополнительного образования. Таким образом, функционирование эколого-биологического направления дополнительного образования детей на втором этапе своего развития продолжалось по инерции и характеризовалось состоянием застоя.

В 2013 году Приказом Министерства образования и науки РФ № 1008 от 29.08.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», была введена в действие новая редакция Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. Согласно проведённой коррекции в дополнительное образование включались не только профессиональные, но и общеобразовательные программы. В результате этого перед учреждениями были поставлены задачи и прописаны особенности организации учебного процесса. Затем были опубликованы «Концепции дополнительного образования детей» (2014) и Проект «Доступное дополнительное образование для детей» на 2016-2021 гг., согласно которым обеспечивать доступность вариативной интеграции дополнительного образования должно развитие соответствующей социально-творческой среды. С появлением новой редакции Закона об образовании обозначилось начало 3-го этапа развития дополнительного образования и его эколого-биологической направленности в г. Самаре, получившего от нас наименование периода становления. Своеобразный застой в развитии дополнительного образования детей во второй период функционирования не прошёл незаметно. И, хотя в этот период времени в системе дополнительного образования г.о. Самара занималось 76197 детей, но количество многопрофильных учреждений дополнительного образования сократилось почти вдвое (с 37 до 19), а занятия по программам эколого-биологической направленности (полностью или частично) проводились лишь в 11 Центрах.

Прошедший период становления дополнительного образования детей завершился в 2020 году с достижением поставленных целей. 31 марта 2022 года распоряжением Правительства Российской Федерации № 638-р была сформулирована и введена в действие новая Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, определив, тем самым, новый десятилетний период работы – период совершенствования.

История организации эколого-биологического направления деятельности обучающихся в ЦДОД «Искра»

В 2022 году исполнилось 30 лет со времени создания в Российской Федерации самостоятельной системы дополнительного образования детей, а в 2023 году - 30 лет со времени регистрации Центра дополнительного образования детей «Искра» Промышленного района г. Самары. Экологическое воспитание и образование детей стало приоритетным с самого начала, для чего в

составе Центра был сформирован экологический отдел (Плотникова, 2022). В это время на передний план вышла экологизация самых разнообразных форм образования, как в средней школе, так и в дополнительном образовании. Поэтому первые годы работы экологического отдела были годами поиска своего места в муниципальной образовательной структуре. Нахождение в непосредственной близости от Центра парка «Воронежские озёра» естественным образом определило первые шаги образовательной деятельности экологического отдела. Его работа была сформирована в рамках Программы экологического образования и воспитания детей - «Озёра Самары». Итогом этой Программы в 1995 году стала публикация Центром в соавторстве с преподавателями СГПУ книги «Самарские пруды как объект ботанических экскурсий» (Матвеев и др., 1995).

Начало двухтысячных годов ознаменовалось отказом средней школы от экологического образования в качестве базового элемента и экологический акцент образовательно-воспитательной работы с детьми сместился в дополнительное образование. Приняв на себя ответственность за экологическое воспитание детей, экологический отдел в 2001 году был переименован в отдел экологического образования, перейдя на новый этап своей деятельности. Изменилось не только название отдела, но и цель его образовательных усилий, которые были направлены на формирование у детей экологически-целостного мировоззрения. Соответственно был скорректирован и вектор направления работы педагогов в сторону получения обучающимися, практически, новых знаний, обусловленных реальной жизненной практикой, приобретения опыта самостоятельной познавательной, творческой и коммуникативной деятельности, направленной на экологическое воспитание детей. Школьные учителя продолжили работу по экологическому воспитанию со своими учениками во внеурочное время, оставшись педагогическими работниками Центра на условиях совмещения. И, хотя занятия проводились пока ещё школьными учителями по собственным программам, но уже не в жёстких рамках базового школьного образования, а в условиях самостоятельной и самодостаточной системы, где воспитательная и образовательная составляющие педагогического процесса были равноценны.

Успешность проводимой в двухтысячных годах по экологическому воспитанию и образованию в сфере дополнительного образования работы, связывалась с участием детей в многочисленных конференциях и конкурсных мероприятиях. Дети, обучающиеся в Центре, не только участвовали в конференциях и конкурсах городского и регионального масштабов, но и демонстрировали результаты своих исследований на конкурсах и конференциях, проводимых в самом Центре. В 2013 году Центром был даже выпущен сборник детских работ по итогам «I Открытой Интернет-конференции «Наука. Творчество. Интеллект». Естественно, что этому событию предшествовала долгая планомерная работа с собственными педагогами и обучающимися. Например, чтобы ввести работу по экологическому воспитанию и образованию в единое русло в соответствии с целью отдела экологического образова-

ния, методическая служба Центра в сотрудничестве с преподавателями высшей школы, обобщив накопившийся педагогический опыт, опубликовала в 2007 году сборник «В науку первый шаг».

В преддверии 3-го этапа развития дополнительного образования в 2011 году Центр (комплекс) внешкольной работы Промышленного района г. Самары изменил своё название на «Центр дополнительного образования детей» городского округа Самара. Вступление в силу в 2013 году новой редакции Закона «Об образовании в Российской Федерации» и последовавшие за ним другие нормативные документы поставили новые задачи и уточнили особенности организации учебного процесса, утвердив дополнительное образование детей как самостоятельную образовательную систему. С началом 3-го этапа развития дополнительного образования из системы муниципального дополнительного образования постепенно стали уходить школьные учителя и преподаватели высшей школы. На смену им приходили уже свои штатные преподаватели. В 2015 году наш Центр приобрёл нынешнее название «Центр дополнительного образования детей «Искра» городского округа Самара, а в 2017 году отдел экологического образования был тоже переименован - уже в отдел эколого-развивающего образования. Педагоги дополнительного образования, начавшие работать в отделе эколого-развивающего образования Центра на постоянной основе, не всегда ещё имели педагогическое образование и проводили занятия в клубах по месту жительства по собственным специфичным образовательным программам («Художественный образ и экология родного края», «Флористика, дизайн и рукоделие» и т.п.). Подобные программы отличались одной особенностью – экологический воспитательный компонент в них присутствовал, а образовательный, практически, нет. Возникли и другие неожиданные обстоятельства, приведшие к усилению воспитательной и ослаблению образовательной составляющих педагогического процесса эколого-биологической направленности. Это ЕГЭ и коронавирус, отдалившие от дополнительного образования подростков старшего и среднего школьных возрастов. В связи с этими обстоятельствами состав обучающихся помолодел до младшего школьного возраста и подготовительных групп детского сада. Естественно, что для не обладавших минимально достаточными биологическими знаниями детей, экологическое образование превратилось в фикцию. Зато использование собственных наблюдений детей и их объяснение стало играть главную роль в экологическом воспитании. Такая неожиданная коллизия в итоге привела к необходимости создания новых учебных общеобразовательных (для младших школьников) и общеразвивающих (для детского сада) программ и пособий эколого-биологической направленности. Первые разработанные в ЦДОД «Искра» учебно-методические пособия для младшего школьного возраста «Времена года» и «Город и природа» появились на интернет-сайте ЦДОД «Искра» (на страничке «Экошкола») в 2019 году. В неизменном виде или в виде модифицированных программ («Зелёный луч», «С природой вместе», «Сезоны природы», «Мы с природой круглый год», «Человек и природа») эти пособия теперь исполь-

зуюся педагогами в образовательном процессе (Плотникова, 2023). Полный переход на обучение по современным дополнительным общеобразовательным и общеразвивающим программам эколого-биологической направленности состоялся в ЦДОД «Искра» в 2021-2022 учебном году (Табл. 1). Анализ изменений в структуре эколого-развивающего отдела показал вполне успешную тенденцию функционирования его эколого-биологической направленности. По имеющимся данным этими программами и пособиями в педагогическом процессе в Центре в разные годы пользовалось до 5 педагогов дополнительного образования (более 300 учеников младшего школьного возраста и до 30 детей подготовительных групп из 6 средних школ и 1 детского сада) (Ясюк, 2023).

Таблица 1

Названия учебных программ в разные годы работы ЦДОД «Искра»
(с 2014-2015 уч.года по 2021-2022 уч.год по Ясюк, 2023)

Учебный год	Название программы	Количество пдо, работающих по программе
Отдел экологического образования		
2014-2015	Художественный образ и экология родного края	1
	Юный краевед	4
	Мой мир	1
2015-2016	Художественный образ и экология родного края	1
	Изучение экологии родного края посредством информационных технологий	1
	Юный краевед	3
	Флористика и дизайн	1
2016-2017	Художественный образ и экология родного края	1
	Изучение экологии родного края посредством информационных технологий	1
	Юный краевед	3
	Флористика, дизайн и рукоделие	1
Отдел эколого-развивающего образования		
2017-2018	Комнатное цветоводство	1
	Природа и мы	1
	Юный краевед	1
2018-2019	Природа и мы	1
	Юный краевед	5
	Мы с природой круглый год	1
2019-2020	Юный краевед	1
	Мы с природой круглый год	1
	Сезоны природы	1
	Город и природа	1
2020-2021	Город и природа	2
	Времена года	3
	Природные явления в городской среде	1
2021-2022	Зелёный луч	1
	Город и природа	3
	Времена года	1

	С природой вместе	1
2022-2023	Зелёный луч	1
	Город и природа	2
	Мир городской природы	1
	Природа дома моего	1
	С природой вместе	1
2023-2024	Зелёный луч	1
	Город и природа	2
	Мир городской природы	1
	Природа дома моего	1
	Сезонные знаки природы	1
	С природой вместе	1

Успешность результатов работы над созданием учебно-методических пособий эколого-биологической направленности для дополнительного образования младших школьников и детей подготовительного возраста детских садов в нашем Центре позволила и дальше развивать это направление деятельности учреждения. А, накопившиеся к 2024 году разнообразные учебно-методические пособия уже дают возможность выстроить из них своеобразную линейку, обеспечивающую непрерывность образовательного процесса до окончания младшей школы. Аннотации учебно-методических пособий из этой образовательной линейки в необходимой последовательности демонстрируют эту перспективу.

Учебно-методическое пособие «Природа дома моего» (Ясюк, 2022) предназначено для детей дошкольного возраста. Являясь своеобразным путеводителем по впечатлениям от встреч с сезонными природными явлениями, оно служит первым шагом дополнительного образования, дающего ответы на детские вопросы. Общеразвивающая годичная программа предназначена для привнесения в детские впечатления дополнительной информации.

Целью учебно-методического пособия «Времена года» (Ясюк, 2019) является удовлетворение естественной потребности детей в информации, которая станет отправной точкой на сложном многолетнем пути их обучения. Ежедневные встречи с природными явлениями вызывают у первоклассников массу вопросов, на которые они могут получить такие необходимые здесь и сейчас ответы. Знакомство с годичной общеобразовательной дополнительной программой предоставляет им такую возможность.

Замечено, что сельские дети и их городские сверстники заметно отличаются друг от друга отношением к окружающей природе. Если у детей, проживающих в сельской местности, чувство любви к родной природе возникает естественным образом, то у малолетних жителей городов это чувство нужно формировать, прививая правильное восприятие природных явлений, объясняя их связь и влияние на городских жителей. Годичная программа и учебно-методическое пособие «Мир городской природы» (Ясюк и др., 2023) ориентированы на привитие любви к природе родного края и поддержание исследовательского интереса ко всем явлениям и изменениям, происходящим в окружающей городской среде,

Так как занятия с младшими школьниками по программам дополнительного образования проводятся вне сетки расписания, то оптимальной учебной нагрузкой для них является 72-х часовая годовая программа. Именно на такую программу и соориентировано учебно-методическое пособие «Сезонные знаки природы» (Ясюк, 2024). Каждый учебный день дети идут в школу и из школы. Природные явления, характерные для текущего времени года составляют информационную и образовательную основу учебно-методического пособия, в котором получают своё объяснение привычные для детей изменения в природе, связанные с наступлением очередного сезона года.

Более сложным является учебно-методическое пособие «Город и природа» (Ясюк, 2019). Но и оно краеведчески соориентировано, посвящаясь продолжению движения младших школьников по пути экологического воспитания. Предлагаемый трёхлетней программой дополнительного образования процесс экологического обучения и воспитания, опирается на триаду педагогических действий – информацию, впечатления и личное отношение.

Состояние эколого-биологического направления деятельности учащихся в других многопрофильных Центрах дополнительного образования детей

Изучение современной распространённости образовательных программ эколого-биологического направления выявило представленность их в учреждениях дополнительного образования г.о. Самара (Табл. 2) (Список учреждений дополнительного образования).

Таблица 2

Программы эколого-биологического направления
в учреждениях дополнительного образования г.о. Самара

№№ п.п.	Название учреждения	Название программы
1.	ЦВР «Парус»	«Родными тропами»
2.	ЦВР «Крылатый»	«Люблю свою Самару», «Экологическая радуга»
3.	ЦДТ «Металлург»	«Самароведение (глава Природа Самарского края)», «Природа и человек», «Времена года», «Знайка», «Мир разных наук»
4.	ЦДТ «Ирбис»	«Ребёнок и собака», «Проектно-исследовательская деятельность от А до Я», «Экологическое краеведение», «Зелёный мир вокруг нас», «Юные исследователи природы»
5.	ЦДОД «Экология детства»	«Юные анималисты»
6.	ДЮОЦ «Пилигрим»	«Экология, город и мы»
7.	ЦДТ «Луч»	«Юный натуралист»
8.	ЦДО «Компас»	«Союз верных друзей», «ЭКО-дом»
9.	ЦДТ «Спектр»	«ЭкоМир»
10.	ЦДОД «Лидер»	«Мир открытий»

По имеющимся данным в 2023 году в 11 многопрофильных Центрах дополнительного образования детей городского округа Самара в общей сложности проводились занятия по 26 естественнонаучным дополнительным общеобразовательным программам эколого-биологической направленности. Более 23% от этого количества (6 программ) составляли учебные программы ЦДОД «Искра». Всего же за 5 лет (с 2019 по 2023 гг.) в ЦДОД «Искра» было разработано и применено в учебном процессе 13 дополнительных общеобразовательных программ эколого-биологической направленности.

Организация эколого-биологического направления деятельности учащихся в Центре дополнительного образования детей «Искра» г.о. Самара

В структуре Центра дополнительного образования детей «Искра», который до своего переименования в 2001 году носил название Центра внешкольной работы Промышленного района, затем с 2011 года - Центра дополнительного образования детей, с первых дней его существования присутствовал экологический отдел. В этом отделе на первых порах была разработана рабочая программа под названием «Озёра Самары». Дети в рамках программы не только собирали информацию по городским самарским водоёмам, но и ухаживали за цветочными насаждениями на участке вокруг Центра и за многочисленными комнатными растениями в помещениях самого Центра.

Можно сказать, что эта программа, имея комплексный характер, была, конечно, не совсем экологической и не совсем образовательной, но вполне биологической и природоведческой. Хотя отдел носил название экологического, но педагоги дополнительного образования – школьные учителя работали в своих школах с учениками по программам для кружковой работы. Например, в школе-интернате № 4 внутригородского Промышленного района действовала экологическая программа «ЮнЭко», в рамках которой учащиеся 5-6 классов в свободное от учебных занятий время ухаживали за обитателями школьного живого уголка (черепашками, хомячками, крысами, аквариумными рыбками), комнатными растениями в кабинете биологии и участвовали в оформлении цветочных клумб на пришкольном участке.

На базе средней школы № 53 с учащимися 7 - 9 классов проходили дополнительные занятия по программе «Экология и литература». В других школах Промышленного района ученики младших классов занимались в детских объединениях «Незабудка», «Окно в природу», «Василёк», «Экологи», «Колокольчик», «Радуга» по дополнительным образовательным природоведческим программам всё того же кружкового характера.

В средней школе № 53 на втором этапе развития эколого-биологической направленности (после переименования экологического отдела в отдел экологического образования) начались занятия по трёхлетней дополнительной образовательной программе «Биоэкокраеведение» (Ясюк, 2015) с учащимися 8-х классов. И, хотя эта программа носила скорее биоло-

го-географический характер, но в ней весь учебный материал основывался уже на использовании краеведческого принципа, знакомя подростков старших классов с природными особенностями родного края и подготавливая их к участию в конкурсах учебно-исследовательских разработок на уровне города и области. К этому времени как раз состоялось очередное изменение названия и педагогического функционала отдела – в 2017 году из отдела экологического образования он был переименован в отдел эколого-развивающего образования.

Реализация краеведческого принципа в программах дополнительного образования детей по биологии и экологии

Прежде, чем говорить об использовании краеведческого принципа при создании программ дополнительного образования детей природоведческого характера необходимо определиться по содержанию этого дидактического понятия в соответствующей редакции.

При написании учебных пособий и, соответственно, общеобразовательных общеразвивающих учебных программ для дополнительного образования детей использование краеведческого принципа обучения предполагает изучение природы, в той местности, где живет ребенок. Именно такое применение краеведческого принципа позволяет вести изучение природы в процессе непосредственного общения с ней. И именно такое применение краеведческого принципа укрепляет интерес детей к познанию мира, способствуя активному формированию сознательного отношения к явлениям окружающей жизни.

Но, для успешного использования в общеобразовательных общеразвивающих программах дополнительного образования краеведческого принципа было необходимо провести определённую подготовительную работу, как с детской аудиторией, так и с педагогами, и не только дополнительного образования, но и школьными учителями. Кроме того, необходимо было изучить современное состояние хотя бы отдельных аспектов городской экосистемы и опубликовать в электронных источниках результаты этих исследований.

Работа с детской и педагогической аудиторией

В ноябре 2005 года на базе Центра дополнительного образования детей Промышленного района была организована двухлетняя очно-заочная школа юных исследователей «Восхождение». В этой школе прошли обучение 76 учащихся в возрасте от 8 до 16 лет и 22 педагога. В качестве преподавателей ОЗШ были приглашены доценты самарских ВУЗов, психолог, социолог и методисты ЦДОД. Работа велась в рамках городской экспериментальной лаборатории по разработанному в ЦДОД Положению об очно-заочной школе (ОЗШ). В период первой осенней сессии 2005 года читались лекции и проводились семинарские занятия по организации учебно-исследовательской дея-

тельности, а с ноября по декабрь 2005 года ещё и еженедельные (по средам) консультации. В период весенней сессии в апреле 2006 года состоялись пленарное заседание, практикумы, социально-психологический тренинг. Второй год работы ОЗШ для старших школьников проводился в консультационном режиме, а для младших и средних школьников – в прежнем режиме сессий и консультаций. В проекте ОЗШ приняли участие педагогические коллективы и учащиеся школ №№ 3, 43, 85, 109, 120, 138, 141, 175, 178 (М. Лукина, 2007). В период действия ОЗШ в качестве промежуточных итоговых мероприятий были проведены 2 научно-творческих конференции «Наука. Творчество. Интеллект» (Э. Лукина, 2007).

В 2015 году в ЦДОД «Искра» был создан собственный интернет-сайт, одна из страниц которого была отведена постоянно действующему проекту «Экошкола». Одной из первых публикаций для педагогов в «Экошколе» стало учебно-методическое пособие «Школьная внеурочная учебно-исследовательская деятельность экологической направленности» (Ясюк, 2015). Пособие предлагалось школьным учителям, да и педагогам дополнительного образования в качестве ориентира для перехода от кружковой работы природоведческой направленности на направленность эколого-биологическую с использованием краеведческого дидактического принципа.

С 2016 года в ЦДОД «Искра» началось проведение серии обучающих семинаров для городских учителей биологии и педагогов дополнительного образования. Материалы этих семинаров регулярно размещались в «Экошколе» для общего пользования (Табл. 4).

Таблица 4

Городские семинары, проведённые на базе ЦДОД «Искра»

№№ п.п.	Тема семинара	Год проведения
1.	Учебно-исследовательская деятельность детей и подростков в условиях города в зимний период	2016
2.	Экологические экскурсии по зимнему саду образовательного учреждения	2016
3.	Проектная деятельность экологической направленности (подходы, структура, оформление)	2017
4.	Экологическая тропа в урбоценозе как предмет исследовательской деятельности школьников	2018
5.	Экологическое состояние городского водоёма как проект предметной деятельности школьников	2023

Работа по изучению современного состояния городской природы

Систематические исследования состояния природы в условиях городской среды начались в ЦДОД «Искра» в 2015 году с подготовки к изданию хрестоматии «Воронежские пруды» (2016), в которой были собраны, практически, все публикации по этим водоёмам, опубликованные не только в разные годы, но и в разных изданиях. А пруды были рядом и они много раз изучались детьми. Теперь дети получили возможность воспользоваться как узко-

специальной информацией, так и описаниями более универсального характера со страниц хрестоматии «Воронежские пруды», опубликованной на сайте ЦДОД «Искра» в «Экошколе» (Ясюк, 2004, 2016).

С 1919 по 1921 годы на территории 7-го микрорайона Промышленного района города, где расположено несколько школ и ЦДОД «Искра» проводилось изучение состава микобиоты макромицет в качестве будущего краеведческого компонента для написания учебных пособий. В итоге была опубликована статья «Макромицеты седьмого микрорайона Промышленного района г. Самары» (Синева и др., 2021).

В 2022 году проводились комплексные исследования целого ряда природных компонентов на территории 7, 8, 9 и 10 микрорайонов Промышленного района г. Самары. Обширный исследовательский материал в виде статьи «Антропогенные проблемы озеленения в условиях большого города» был опубликован в «Экошколе» (Ясюк, 2023). Но публиковалась не только информация краеведческих исследований, проводимых сотрудниками ЦДОД «Искра». Педагогами дополнительного образования в качестве игрового компонента (более доступного для детей младшего школьного возраста) также разрабатывались и опробывались сценарии экологических игр (Жихарева, 2022) и организовывались многочисленные экскурсии в природу со своими учениками.

Кроме всего перечисленного выше, в ЦДОД «Искра» большое внимание уделялось и другим формам природоведческой деятельности (эколого-биологической и естественнонаучной направленностей) как самих сотрудников и педагогов, так и обучающихся детей. (Табл. 5).

Таблица 5

Разнообразие форм природоведческой работы ЦДОД «Искра»
(с 2015-2016 уч. года по 2021-2022 уч. год по Ясюк, 2023)

Учебный год	Публикации	Семинары, вебинары, конференции	Конкурсы
2015-2016	<p>Экологический практикум.</p> <p>Дополнительная образовательная программа «Экошкола».</p> <p>Методические материалы «Зимний сад».</p> <p>Учебно-методическое пособие «Школьная внеурочная учебно-исследовательская деятельность экологической направленности».</p> <p>Учебно-методическое пособие «Биоэкокраеведение Самарской области».</p>	<p>Окружная педагогическая конференция МБОУ ДПО (ПК) ЦРО г.о. Самара «Реализация ФГОС ОО: практика достижения нового качества образования».</p> <p>Доклад «Внеурочная учебно-исследовательская деятельность экологической направленности».</p> <p>Доклад на Областной научно-практической конференции ГАОУ ДПО (ПК) С СОИПКПРО</p>	<p>Городской конкурс проектных инициатив. Проектная инициатива «Экошкола».</p> <p>Городской конкурс педагогических проектов и программ в области педагогического воспитания и просвещения. Педагогический проект «Школа экологического воспитания детей».</p> <p>Городской конкурс исследовательских работ «Экологический</p>

		<p>«Реализация ФГОС ОО в Самарской области. Эффективные педагогические и управленческие практики».</p> <p>Занятие экологического практикума Открытого городского Интернет-марафона «Экослед-2015».</p>	<p>паспорт учреждения».</p> <p>Городской конкурс «Я – волонтер».</p>
2016-2017	<p>Учебное пособие «Природно-антропогенные ландшафтные комплексы города Самары».</p> <p>Статья «Очерки по фауне Самарской области».</p> <p>Статья «Фаунистический обзор биоты Самарской области (справочные материалы к городской краеведческой олимпиаде)».</p> <p>Статья «Зоологическое краеведение Самарской области».</p> <p>Статья «Воронежские пруды: процессы сукцессии в условиях урбосреды».</p>	<p>Городской семинар «Учебно-исследовательская деятельность детей и подростков в условиях города в зимний период».</p> <p>Городской семинар «Экологические экскурсии по зимнему саду образовательного учреждения».</p>	<p>III Городской конкурс благоустройства «Помоги родному городу».</p> <p>Городской этап конкурса «Эколидер».</p> <p>Областной конкурс «Эколидер».</p> <p>Городской конкурс педагогических проектов и программ в области педагогического воспитания и просвещения. Педагогический проект «Биоэкокраеведение».</p>
2017-2018	<p>Хрестоматия «Воронежские пруды».</p> <p>Учебное пособие «Природные условия Самарской области».</p>	<p>Городской семинар «Проектная деятельность экологической направленности (подходы, структура, оформление)».</p> <p>Городской практико-полевой семинар МБОУ ДПО (ПК) ЦРО г.о. Самара «Экологические особенности Алексеевской группы озёр-стариц».</p>	<p>Городской этап конкурса «Эколидер».</p> <p>Областной конкурс «Эколидер».</p> <p>Городской конкурс «Я – волонтер».</p> <p>IV Городской конкурс благоустройства «Помоги родному городу».</p> <p>Городской конкурс педагогических проектов и программ в области педагогического воспитания и просвещения. Педагогическая программа «Экошкола».</p>
2018-2019	<p>Учебное пособие «Реликты в фауне Самарской области».</p> <p>Пособие для учителей «Популярная паразитология».</p> <p>Статья «Некоторые осо-</p>	<p>Городской семинар «Экологическая тропа в урбозеннозе как предмет проектной деятельности школьников».</p>	<p>V Городской конкурс благоустройства «Помоги родному городу».</p> <p>Городской этап конкурса «Эколидер».</p> <p>Областной конкурс</p>

	<p>бенности состояния животного мира Самарской области».</p> <p>Статья «Модель регуляции численности популяций паразитов в системе дактилогирус – рыба-хозяин».</p>		«Эколидер».
2019-2020	<p>Учебное пособие «Фауна города Самары».</p> <p>Учебно-методическое пособие «Времена года».</p> <p>Учебно-методическое пособие «Город и природа».</p> <p>Сборник «Ихтиопаразитологические исследования в Среднем Поволжье».</p> <p>Сборник сценариев «Экологические игры».</p> <p>Статья «Фенологические особенности ихтиофауны Мастрюковских озёр».</p>		<p>Городской конкурс проектных инициатив. Проектная инициатива «Город и природа. Экологические игры».</p> <p>Городской этап конкурса «Эколидер».</p> <p>Областной конкурс «Эколидер».</p> <p>Городской конкурс педагогических проектов и программ в области педагогического воспитания и просвещения. Педагогический проект «Экологические игры в дополнительном образовании детей».</p>
2020-2021	<p>Учебное пособие «Животные из Красной книги России в Самарской области».</p> <p>Статья «Макромицеты седьмого микрорайона Промышленного района г. Самары».</p>		<p>Городской этап конкурса «Эколидер».</p> <p>Областной конкурс «Эколидер».</p>
2021-2022	<p>Учебно-методическое пособие «Природа дома моего».</p> <p>Учебное пособие «Реликтовая фауна Самарской области».</p> <p>Статья «Методические особенности изучения непероточного водоёма в качестве предмета учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников».</p> <p>Статья «К распространению паутильника триумфального, или жёлтого».</p> <p>Статья «Экологическое</p>	<p>Областной онлайн-семинар ГБОУ ДО СО СОДЭБЦ. Доклад «Школьная учебно-исследовательская и проектная деятельность экологической направленности».</p> <p>Областной с международным участием вебинар ГБОУ ДО СО СОДЭБЦ. Доклад «Методические особенности разработки сценариев экологических игр для младших школьников».</p>	<p>Городской этап конкурса «Эколидер».</p> <p>Областной конкурс «Эколидер».</p> <p>Региональный конкурс по итогам акции «Неделя экологических знаний».</p> <p>Интернет-фестиваль волонтерских экологических отрядов «Экостарт».</p> <p>Городской этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета-2021».</p>

	<p>воспитание и образование в ЦДОД «Искра» г.о. Самара. История и современность».</p> <p>Статья «История развития эколого-биологического направления деятельности обучающихся в системе дополнительного образования г.о. Самара».</p>	<p>LXXX Международная научная конференция «Актуальные научные исследования в современном мире».</p> <p>XI Всероссийский научно-практический семинар «Диссеминация педагогического и научного опыта деятельности». Доклад «История развития эколого-биологического направления деятельности обучающихся в системе дополнительного образования г.о. Самара».</p>	<p>Городской этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды.</p> <p>Областной этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды.</p> <p>Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «На пути новых открытий».</p> <p>Международный экологический форум «Сохраним планету вместе».</p> <p>Городской этап Всероссийского конкурса экологических рисунков.</p> <p>Областной конкурс детского творчества «Зеркало природы».</p> <p>Городской этап конкурса юных натуралистов России им. П.И. Мантейфеля на лучшую работу в области экологии и охраны живой природы.</p> <p>II Международный экологический конкурс «Экология Земли».</p> <p>Международный конкурс по экологии «Организм и среда обитания».</p>
<p>2022-2023</p>	<p>Учебно-методическое пособие «Мир городской природы».</p> <p>Статья «Природоведческая деятельность отдела эколого-развивающего образования МБУ ДО ЦДОД «Искра» г.о. Самара (2015-2022 гг.)».</p> <p>Статья «Антропогенные проблемы озеленения в ус-</p>	<p>Городской семинар «Игровые формы обучения как средство формирования экологической культуры».</p> <p>Городской семинар «Экологическое состояние городского водоёма как предмет проектной деятельности школьников». Доклад</p>	<p>Городской этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030».</p> <p>Областной этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия</p>

	<p>ловиях большого города».</p> <p>Статья «Инновационные методики некоторых аспектов деятельности в дополнительном образовании».</p> <p>Статья «Поддержание непрерывности образования в условиях современных реалий педагогического процесса»</p>	<p>«Методические особенности непроточного водоёма в качестве предмета учебно-исследовательской деятельности школьников».</p> <p>VI Межрегиональная практическая конференция «Современное дополнительное образование: опыт, инновации, перспективы» г. Набережные Челны. Доклад «Поддержание непрерывности образования в условиях современных реалий педагогического процесса».</p>	<p>2030».</p> <p>Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030» (с международным участием).</p> <p>Городской этап областного конкурса «Эколидер».</p> <p>Областной конкурс «Эколидер».</p> <p>Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины».</p> <p>V Всероссийский конкурс по экологии с Международным участием «Экология Земли».</p> <p>Международный конкурс по экологии «Организм и среда обитания».</p> <p>Городской фотоконкурс «Радужные краски Самарского края».</p> <p>Окружной этап Всероссийского конкурса экологического рисунка.</p> <p>Городской этап областного конкурса детского творчества «Моё любимое животное».</p> <p>Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков.</p> <p>Региональная экологическая акция «День птиц».</p>
--	---	--	---

Перспективы развития эколого-биологического направления

Перспективы стабильности в преподавании и повышении уровня охвата обучающихся программами эколого-биологического направления мы связываем с внедрением в процессы экологического воспитания и образования ряда принципов. Считаем, что наряду с краеведческим принципом при создании новых программ необходимо руководствоваться исследовательским принципом, принципом стандартизации, а в отдельных случаях и принципом игровым:

- краеведческий принцип основан на использовании в учебном процессе местного материала, хорошо знакомого детям и подросткам;
- исследовательский принцип основан на знакомстве обучающихся с методами исследования и усвоением ими доступных по возрасту элементов исследовательской техники;
- принцип стандартизации основан на разработке учебных комплексов, содержащих программы и соответствующие им по своему содержанию учебные пособия;
- игровой принцип основан на особенностях педагогической игры, нацеленной на обучение и соответствующий педагогический результат, который необходимо получить в результате игры.

Особо следует остановиться на значении принципа стандартизации. Использование этого принципа позволяет избежать тесной привязки того или иного учебного курса к личности педагога, когда при увольнении педагога, вместе с ним из учебного процесса исчезает и его персональная образовательная программа.

Заключение

За истекшие более чем 30 лет с начала формирования система дополнительного образования городского округа Самара и, соответственно, эколого-биологическое направление деятельности обучающихся в этой системе прошли через 3 периода своего развития, напрямую обусловленные изменениями в образовательном процессе средней школы.

Так как на первом этапе своего существования эколого-биологическое образование было введено в учебный курс средней школы, то в учреждениях дополнительного образования дети занимались экологией по профориентационным программам, не требовавшим образовательных усилий. А несоответствующий отдел в структуре учреждения дополнительного образования детей носил название «экологического». В преддверии 2000 года преподавание основ экологии в средней школе было удалено из учебного курса. В результате этого изучение основ экологии в качестве самостоятельного учебного предмета в средней школе прекратилось. На этом первый (*формирующий*) этап деятельности экологической направленности в системе дополнительного образования детей завершился.

Второй этап этой деятельности (*застой*) был связан с почти полным переносом профориентационной и ознакомительной работы эколого-биологической направленности деятельности детей в систему дополнительного образования. Но, так как никаких концептуальных документов, регламентирующих образовательную направленность, в этой системе ещё принято не было, то и экологические отделы продолжали свою работу в прежнем профориентационном направлении.

Введённый в действие в 2010 году (на третьем этапе) первый Федеральный стандарт основного общего образования никак не регламентировал образовательный компонент в дополнительном образовании детей, тем самым, позиционируя эту систему в номинации «общественность». И только в 2013 году Приказом Министерства образования и науки РФ № 1008 от 29.08.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» в дополнительное образование были включены не только профессиональные, но и общеобразовательные программы. После этого «экологические» отделы в уже появившихся новых Центрах дополнительного образования детей были переименованы в отделы «экологического образования». Процесс эколого-биологической профориентации детей в дополнительном образовании начал приобретать образовательные черты. Это и предоставило возможность характеризовать новый период в деятельности эколого-биологической направленности, как период её становления. Конечно, после отказа школ от преподавания курса экологии, после своеобразного застоя в развитии эколого-биологической направленности в учреждениях дополнительного образования количество детей, интересующихся экологической, да и вообще природоведческой тематикой, резко уменьшилось. Эксперименты с ЕГЭ и ОГЭ, коронавирус, подушевое финансирование, неудачная попытка введения образовательных сертификатов – всё это не способствовало росту численности обучающихся. Наоборот, эколого-биологическая направленность образовательного и воспитательного процесса в дополнительном образовании вынуждена была маскироваться под более щедро финансируемыми другими направленностями, например, туристско-краеведческой направленностью. Высокая школьная нагрузка привела к уходу подростков среднего и старшего школьного возраста и переходу занятий по эколого-биологическим программам к детям младшего школьного и старшего детсадовского возрастов. Соответственно педагогические усилия были переориентированы не на образовательный, а на воспитательный компоненты в обучении детей. Что же касается позиционирования дополнительного образования в образовательной системе страны, то, несмотря на многочисленные изменения и добавления во ФГОС, оно продолжало сохранять неопределённость в своём положении, оставаясь в номинации «общественность». В 2020 году завершилось действие первой «Концепции дополнительного образования детей» (2014) и, соответственно, закончился третий этап развития системы дополнительного образования детей – *этап становления*.

В самом начале 2023 года (01.01.2023) вступил в силу новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором вновь было подтверждено позиционирование дополнительного образования в номинации «общественность». Законодатели ссылаются на то, что термин «образовательный стандарт» не может быть использован в дополнительном образовании, так как в этой системе не происходит повышения уровня образования. С вводом в действие 31 марта 2022 года новой «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» начался четвёртый этап развития системы дополнительного образования детей – *этап совершенствования*.

Источники информации

1. В науку первый шаг / В.Г. Кочеткова, М.М. Лукина, Э.М. Лукина, А.А. Супильников, В.П. Ясюк; - Самара, 2007. – 110 с.
2. Воронежские пруды. Хрестоматия / Сост. В.П. Ясюк. – Самара: ЦДОД, 2013. – URL: http://samara-iskra.ru/project/ecoscool/hrestomat_... (дата обращения 26.09.2023).
3. Жихарева О.В. Методические особенности разработки сценариев экологических игр для младших школьников; - Самара, 2022; – URL:<http://samara-iskra.ru/project/ecoscool/Жихарева...2022.pdf>. (дата обращения 23.08.2023).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р) - Москва, 2022. – URL:<http://static.government.ru/media/files/....pdf>. (дата обращения 23.08.2023).
5. Лукина М.М. Очно-заочная школа юных исследователей «Восхождение» - инновационная форма организации учебно-исследовательской деятельности / М.М. Лукина // В науку первый шаг / - Самара, 2007. - С. 18-23.
6. Лукина Э.М. Конференция «Наука. Творчество. Интеллект» как итог учебно-исследовательской деятельности учащихся очно-заочной школы «Восхождение» / Э.М. Лукина // В науку первый шаг / - Самара, 2007. - С. 28-35.
7. Матвеев В.И. Самарские пруды как объект ботанических экскурсий / В.И. Матвеев, Т.В. Гейхман, В.В. Соловьёва; - Самара, 1995. – 43 с.
8. Наука. Творчество. Интеллект: сборник тезисов I Открытой Интернет-конференции / сост. Э.М. Лукина, Б.Д. Ким. – Самара: ЦДОД, 2013. – 44 с.
9. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023): (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.). – Москва: Консультант-Плюс, 28.02.2023. – 180 с.
10. Плотникова Т.Ю. Экологическое воспитание и образование в ЦДОД «Искра» г.о. Самара. История и современность / Т.Ю. Плотникова; – Самара,

2022. – URL:[http:// samara-iskra.ru>project/ecoscool/](http://samara-iskra.ru/project/ecoscool/)Плотникова Т.Ю...(дата обращения 17.04.2023).

11. Плотникова Т.Ю. Поддержание непрерывности образования в условиях современных реалий педагогического процесса / Т.Ю. Плотникова; – Самара, 2023. – URL:[http:// samara-iskra.ru>...ecoscool...](http://samara-iskra.ru...ecoscool...) Плотникова .2023.pdf. (дата обращения 17.04.2023).

12. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 N1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам". - Москва, 2013.– URL:[http:// normativ.kontur.ru>document?moduleId=1&documentId...](http://normativ.kontur.ru>document?moduleId=1&documentId...)(дата обращения 23.08.2023).

13. Проект «Доступное дополнительное образование для детей» на 2016-2021 гг. - Москва, 30.12.2016. – URL:[http://static.government.ru>media/files/...](http://static.government.ru>media/files/...pdf)pdf. (дата обращения 23.08.2023).

14. Проектная деятельность экологической направленности (подходы, структура, оформление); - Самара, 2017; - URL:https://samara-iskra.ru/project/ecoscool/seminar_proekt_mart_2017.pdf. (дата обращения 23.08.2023).

15. Синева Т.А. История развития эколого-биологического направления деятельности обучающихся в системе дополнительного образования г.о. Самара. – Москва, 2022. - URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=48618457> (дата обращения 17.04.2023).

16. Синева Т.А., Ясюк В.П. Макромицеты седьмого микрорайона Промышленного района г. Самары // Журнал «Актуальные научные исследования в современном мире» ISCIENCE.IN.UA. - Переяславль, 2021. - Вып. 12(80). - ч.1. – С. 18-21.

17. Список учреждений дополнительного образования: - URL:<https://samadm.ru>Жизнь города>.../dopolnitelnoe...>(дата обращения 17.04.2023).

18. Учебно-исследовательская деятельность детей и подростков в условиях города в зимний период; - Самара, 2016; – URL:https://samara-iskra.ru/project/ecoscool/seminar_v_eco_shkolu.pdf. (дата обращения 17.04.2023).

19. Чеков М.О. Теория и практика дополнительного образования детей в России: автореф. дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01 / Чеков Максим Олегович; СГПУ. – Самара, 2003. – 36 с.

20. Чердымова З.И. Системный подход к организации экологического образования и просвещения населения в крупном научно-промышленном центре: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Чердымова Зинаида Ильинична; науч. рук. А.Г. Бусыгин; СГПУ. - Самара, 2000. – 25 с.

21. Экологическое состояние городского водоёма как проект предметной деятельности школьников; - Самара, 2023; – URL:<https://samara-iskra.ru/project/ecoscool/Семинар Экологическое состояние водоёма.pdf>. (дата обращения 17.04.2023).

22. Экологическая тропа в урбоценозе как предмет исследовательской деятельности школьников; - Самара, 2018; – URL:https://samara-iskra.ru/project/ecoscool/seminar_eko_tropa_v_urbocenoze.pdf. (дата обращения 17.04.2023).
23. Экологические экскурсии по зимнему саду образовательного учреждения; - Самара, 2016; – URL:https://samara-iskra.ru/project/ecoscool/seminar_ekol_ekskur_po_zimnemu_sadu.pdf. (дата обращения 17.04.2023).
24. Ясюк В.П. Технологии учебно-исследовательской деятельности учащихся: Методическое пособие / В.П. Ясюк; - Самара, 2013.– 40 с.
25. Ясюк В.П. Школьная внеурочная учебно-исследовательская деятельность экологической направленности: Методическое пособие / В.П. Ясюк; - Самара, 2015. – URL:<http://samara-iskra.ru/project/ecoscool...vneur...napr.pdf>. (дата обращения 17.04.2023).
26. Ясюк В.П. Биоэкокраеведение / В.П. Ясюк; - Самара, 2015. – URL:<http://samara-iskra.ru/project...kraevedenie...posobie.pdf>. (дата обращения 17.04.2023).
27. Ясюк В.П. Воронежские пруды: история, биота, экология / В.П. Ясюк // Воронежские пруды. Хрестоматия; Самара, 2016. – URL:samara-iskra.ru/project/ecoscool...voroneg_prud.pdf – С. 27-35. (дата обращения 17.04.2023).
28. Ясюк В.П. Процессы сукцессии в условиях урбосреды / В.П. Ясюк // Воронежские пруды. Хрестоматия; Самара, 2016. – URL:samara-iskra.ru/project/ecoscool...voroneg_prud.pdf. – С. 46-56. (дата обращения 17.04.2023).
29. Ясюк В.П. Природно-антропогенные комплексы города Самары / В.П. Ясюк; - Самара, 2016. – URL:<http://samara-iskra.ru/project...prirodno...kompleks.pdf>. (дата обращения 10.01.2024).
30. Ясюк В.П. Природные условия Самарской области / В.П. Ясюк; - Самара, 2017. – URL:https://samara-iskra.ru/project/ecoscool/kraevedenie/ucheb_posobie_prirod_uslov_2017.pdf. (дата обращения 10.01.2024).
31. Ясюк В.П. Город и природа / В.П. Ясюк; - Самара, 2019. – URL:<http://samara-iskra.ru/project...Город и природа>. (дата обращения 17.04.2023).
32. Ясюк В.П. Времена года / В.П. Ясюк; - Самара, 2019. – URL:<http://samara-iskra.ru/project...Времена года>. (дата обращения 17.04.2023).
33. Ясюк В.П. Природа дома моего / В.П. Ясюк; - Самара, 2022. – URL:<http://samara-iskra.ru/project...Приро...> (дата обращения 17.04.2023).
34. Ясюк В.П., Синева Т.А. Мир городской природы / В.П. Ясюк, Т.А. Синева; - Самара, 2023. – URL:<http://samara-iskra.ru/project...Мир городской природы.pdf>. (дата обращения 17.04.2023).
35. Ясюк В.П. Природоведческая деятельность отдела эколого-развивающего образования МБУ ДО «ЦДОД «Искра» г.о. Самара (2015-

2022) / В.П. Ясюк; Самара, 2023. – URL:[http:// samara-iskra.ru/project/ecoscool...деятельность...pdf](http://samara-iskra.ru/project/ecoscool...деятельность...pdf). (дата обращения 17.04.2023).

36. Ясюк В.П. Сезонные знаки природы / В.П. Ясюк; - Самара, 2024. – URL: [http://samara-iskra.ru/project ... Сезонные знаки природы.pdf](http://samara-iskra.ru/project...Сезонные знаки природы.pdf). (дата обращения 20.01.2024).

2024 г.